

**BALIZKO IKASTETXEAREN HAINBAT EZAUGARRI**

**INTRODUCCIÓN**

La Comisión Pedagógica de los Centros públicos de secundaria de Hernani se ha estado reuniendo durante los últimos 15 meses. Comenzó por comparar entre sí los proyectos educativos de todos los Centros, posteriormente pasamos a conocer la práctica profesional de cada uno; y, finalmente, hemos dado por terminado el trabajo de este curso definiendo las características del Centro que podemos crear entre todos.

Este documento trata de reunir el discurso y los conceptos en torno a este proyecto que unificaría los cuatro Centros públicos de secundaria de Hernani. Para los participantes en la Comisión ha sido una oportunidad de aclarar las ideas. Para nuestros compañeros de los Centros puede ser una vía para comprender mejor el trabajo realizado. Y, seguramente, será un instrumento de trabajo válido para dar a conocer a la administración el Proyecto.

**RAZONES PARA LA FUSIÓN**

- 01 El reunir los cuatro centros públicos de secundaria en uno solo tiene como objetivo mejorar la cohesión, la integración entre los jóvenes de Hernani y entre los miembros de la comunidad que se reunirá en dicho Centro. Afianzar un modelo integrador de convivencia y superar los viejos y fuertes clichés.
- 02 El ver que se forma en el mismo Hernani una oferta unificada, de calidad y atractiva, ayudaría a evitar la tendencia existente a acudir a la oferta de otras localidades cercanas. Se podrán atender en Hernani las necesidades y peticiones de formación y educación del alumnado
- 03 El nuevo Centro sería un referente único, fuerte y coherente de cara a la Administración. Facilitaría y fortalecería las relaciones y los proyectos de colaboración con el Ayuntamiento y la Delegación de Educación.
- 04 El propio proyecto, el intento de unificar cuatro modos de desarrollar la educación, cuatro proyectos educativos, cuatro Centros, es una oportunidad inmejorable para replantearse un examen pedagógico. Resurgir la tendencia que han tenido los Centros de Hernani a la renovación pedagógica, creando el ambiente necesario para potenciar un proyecto educativo avanzado.
- 05 El proyecto de unificación en un solo Centro será un proceso. Necesitará de la voluntad y el compromiso de la mayoría (una amplia mayoría crítica). Será atractivo e ilusionante para los padres y alumnado. Y para los profesores un estímulo.
- 06 En este proyecto los cuatro centros, asumiendo lo mejor de cada uno y tomándolo como punto de partida nos embarcamos en la tarea de crear “algo nuevo”. Entre todos vamos a crear “una marca nueva” que colme las necesidades educativas y de formación de Hernani.

**BALIZKO IKASTETXEAREN HAINBAT EZAUGARRI**

- 07 En la construcción de este proyecto es necesaria la participación de todos: los padres, los alumnos, los profesores y los trabajadores no docentes de los cuatro centros. De este modo, la presencia amplia y activa de todos los estamentos mencionados dotará de la credibilidad y el impulso necesarios a nuestro proyecto.

**PROYECTO EDUCATIVO. DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO DEL ALUMNADO.**

- 08 El nuevo centro deberá ser integrador, tomando en su seno las aportaciones y tradiciones de todos. Del mismo modo será integrador en cuanto que favorecerá la diversidad de los itinerarios formativos de los alumnos. Una oferta educativa amplia ayudará a los alumnos a gestionar sus estudios, de modo que, mediante una orientación académica adecuada, cada uno reciba una respuesta pedagógica acorde con sus necesidades, deseos, limitaciones, etc.
- 09 Integrador, en cuanto que el desarrollo de la persona como tal debe darse en su totalidad. De modo que la educación sea considerada del modo más amplio posible: el desarrollo personal, la autonomía, haciendo hincapié en aprender a aprender y formando jóvenes críticos con su entorno y capaces de participar de modo responsable. Alumnos autónomos y capaces de trabajar en equipo, de tomar decisiones, ....  
Por otro lado, además del desarrollo personal de los alumnos, la transmisión de contenidos académicos será uno de los ejes principales del nuevo centro educativo.
- 10 Abierto a la innovación. En vez de buscar un método único, universal y permanente, la dinámica investigadora e innovadora será la característica metodológica del equipo docente. Planteándonos interrogantes continuamente, creando juntos medidas concretas para el perfeccionamiento, deberemos impulsar y cuidar equipos docentes que tiendan a las prácticas renovadoras.
- 11 El centro tendrá que tener capacidad para crear, adecuar y desarrollar el Currículum Vasco. Se examinarán distintos planteamientos curriculares.
- 12 La oferta académica será unificada, completa y más amplia. Más rica. Todos los itinerarios formativos, variada oferta optativa. Será una oportunidad para dar una salida digna a la diversificación curricular...  
Al ser una oferta amplia, los alumnos y sus familias tendrán ayuda para gestionar sus estudios. Ayuda personal, tutoría, orientación... conocerán el itinerario académico que mejor se les adecue.
- 13 Integral, para todos, para cualquier alumno, sean cuales sean sus características. Se responsabilizará del desarrollo de todos los alumnos y de adecuar la oferta. Integradora y variada porque nos engloba a todos. inclusiva.

**BALIZKO IKASTETXEAREN HAINBAT EZAUGARRI**

- 14 Una escuela euskalduna: en la que el euskera, además de ser vehículo académico, sea también la lengua para la convivencia en la vida diaria del centro.

**IMPLICACIÓN, COORDINACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

- 15 Hay que impulsar y pedir la implicación y el compromiso del profesorado con el proyecto. Es imprescindible, sobre todo al comienzo, el liderazgo de profesoras y profesores. Un proyecto valiente como este exige un profesorado crítico y firme.
- 16 El liderazgo de este proyecto es del profesorado. Necesitamos profesoras y profesores críticos que se comprometan firmemente a asumir el proceso y llevarlo adelante con el resto de estamentos e interlocutores.
- 17 Respecto a la distribución de los edificios, sea cual sea ésta, tiene que hacerse evitando divisiones permanentes del profesorado y asegurando que no haya criterios pedagógicos distintos ni funcionamiento diferente, para que tanto las familias, como el alumnado y el profesorado puedan reconocer un único centro escolar.
- 18 La estructura tiene que permitir, por un lado, la coordinación horizontal y vertical del nuevo equipo profesoral : las sinergias internas, organización y currículo de los seminarios y de los profesores que imparten en el mismo nivel. Por otro lado, el modelo de gestión tiene que permitir la presencia amplia y activa de madres y padres.
- 19 Al ser una centro de secundaria integral los seminarios y equipos docentes serán más completos.
- 20 Un número adecuado de profesores para hacer frente a las nuevas necesidades de hoy en día, creando las figuras nuevas que sean necesarias: para la gestión de las IKT, la coordinación de equipos profesoriales, para el desarrollo de los proyectos de formación e innovación educativas...
- 21 La metodología se irá construyendo al andar. El nuevo centro tendrá que cuidar especialmente los espacios y tiempos, la coordinación pedagógica y los proyectos de formación básicos del profesorado.
- 22 Se necesitará tiempo para la reflexión, la experimentación y el trabajo en equipo. Esto será un aspecto muy importante a la hora de construir juntos este nuevo proyecto, aunque previamente habrá que decidir las líneas metodológicas.

**BALIZKO IKASTETXEAREN HAINBAT EZAUGARRI**

**RELACION CON LOS CENTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y EL DE FORMACION PROFESIONAL**

---

- 23 Integral y sin interrupción. Deberemos coordinar y acordar la transición con los Centros de Enseñanza Primaria. Garantizando vínculos y continuidad. Para lo que la interlocución y la comunicación deberán tener lugar preferente, haciendo tangible dicha relación en la estructura y organización del futuro centro, es decir, debería ser una relación interinstitucional.
- 24 Aunque en la reuniones del foro de encuentro (Bilgunea) no se haya mencionado, debería buscarse que relación, coordinación, vínculo, puede haber con el centro de formación profesional.

**ORGANIZACION Y GESTION DEL CENTRO**

---

- 25 El nuevo centro deberá tener tres sedes. Tres núcleos de convivencia. Evitando y superando la masificación, procurando establecer relaciones educativas, atención próxima y personalizada, con nombres y apellidos y equipos docentes adecuados. Aun así este punto, la organización, debería ser tratado más adelante.
- 26 Los edificios y medios deberán favorecer la realización del proyecto. Deberán ser coherentes y adecuados. Evitando la masificación deberá facilitar espacios de convivencia. De modo que cada individuo pueda tener su espacio y las relaciones entre las personas se puedan realizar desde la proximidad.
- 27 Un pequeño “Campus” donde todos estemos próximos entre nosotros. Abierto a la naturaleza y basado en criterios sostenibles . Bien situado, de nueva planta, actual y de futuro.
- 28 Con espacio suficiente para prever desdobles, facultar la diversificación, facilitar el trabajo en equipo, posibilitar la presencia de los padres ... Para disponer de laboratorio, taller, polideportivo, centro de informática .. y dotado de tecnología adecuada.
- 29 Necesitaremos un modelo que reúna las mejores prácticas institucionales de cada uno de nuestros centros. Es necesario ahuyentar temores, garantizar la presencia activa de los padres y diseñar un modelo que facilite la implicación del profesorado. Siempre teniendo como referente el ámbito jurídico oficial.
- 30 El modelo de gestión y su realización práctica deberá fomentar la participación activa de los alumnos. Sobre todo en Bachiller donde, más allá de la mera presencia formal, deberían continuar tomando parte activa.